

Discapacidad, Educación y Pandemia: fracturas en la investigación social

Marcela Duarte-Herrera

Facultad de Psicología - Universidad del Valle

Santiago de Cali, Colombia

marcela.duarte@correounivalle.edu.co

Nelson Molina Valencia

Facultad de Psicología - Universidad del Valle

Santiago de Cali, Colombia

nelson.molina@correounivalle.edu.co

Resumen

Esta ponencia busca presentar los problemas, métodos y limitaciones de las investigaciones publicadas entre enero de 2020 y enero de 2021 en ciencias sociales, asociadas a discapacidad, educación y Covid-19. Para ello, se realizó una revisión sistemática bajo la metodología PRISMA, donde se revisaron las bases de datos WoS y Scopus, con el fin de encontrar los artículos de investigación publicados en revistas de alto impacto, que sirvan a los investigadores/as en este campo para comprender las problemáticas emergentes durante y posiblemente, después de la pandemia. Como resultados y conclusiones, se encuentran problemáticas de apoyo y gestión social y de los Estados que se encrudecieron durante este año, así como necesidades de adaptaciones de emergencia en los procesos educativos y de abordaje investigativo que requieren ser revisados/replanteados a futuro. De igual forma, se considera que es necesario continuar con el seguimiento de las publicaciones de investigación durante los próximos años, para identificar las oportunidades de investigación e intervención para el campo de la discapacidad en las ciencias sociales.

Palabras Clave: Discapacidad, Educación, Covid-19, Investigación Social, Revisión Sistemática.

1. Introducción

El propósito de este documento, es reconocer las implicaciones sociales de las investigaciones sobre discapacidad, educación y Covid-19, publicadas entre enero de 2020 y enero de 2021, haciendo uso de la metodología PRISMA para la revisión sistemática de artículos de investigación. Para ello, se identificaron problemas, metodología y adaptaciones/debilidades en el proceso de investigación con las nociones de discapacidad y educación en el centro de la pesquisa. Se tuvo en cuenta la discapacidad desde una perspectiva social antes que funcional-estructural (individual), así como reflexiones acerca de investigar durante la pandemia y cómo tratar un escenario posible de post-pandemia, una vez exista un proceso de inmunización de la población mundial. Esta publicación, forma parte de un proyecto doctoral en Psicología de la Universidad del Valle de Colombia, en el que se estudia el dispositivo de la discapacidad intelectual en la educación, y las limitaciones de las instituciones educativas para acoger diversas subjetividades.

La Discapacidad como asunto de análisis académico, ha sido trabajado desde dos ámbitos: *individual* y *social*. Para investigadores con perspectiva social es menester reconocer la segunda perspectiva considerando, en ocasiones, las implicaciones de la discapacidad en el sector educativo, los discursos presentes acerca de ella y el ejercicio del poder así ejercido (Foucault, 1991; Stiker, 2002; Brogna, 2009; Martínez, 2014/2015; Goodley et al., 2019). Hablar de discapacidad nos posiciona en el reconocimiento de distintas posibilidades frente a lo normativo, normal o mayoritario (Moscoso, 2009; Martínez-Pérez & Del Cura, 2019), cuestionando así una de las limitaciones de la práctica educativa para mediar la diversidad. Este asunto, ha de ser un elemento para abordar en las investigaciones sobre discapacidad-educación, y cómo su análisis da cuenta de posicionamientos y apuestas metodológicas.

Durante 2020, distintos teóricos disertaron sobre el impacto de la pandemia en la investigación social, y cómo podría cambiar el acercamiento teórico y metodológico que tenemos de los fenómenos en post-pandemia. Sabucedo (2020) plantea la metáfora de la guerra para referirse a este escenario de eventos extraordinarios que genera demandas específicas de relación y producción de conocimiento, de gestión de desigualdades, responsabilidad y acciones. En concordancia con este planteamiento, Molina (2020a/2020b) reconoce que la gestión de la pandemia es un asunto biopolítico, que genera condiciones relacionales basadas en repertorios interpretativos diferentes a los habituales, donde el investigador deja de lado las certezas y se formula preguntas que se adecuen a sus posibilidades empíricas o necesidades metodológicas (Agamben, 2010). En cuanto a las adaptaciones en los espacios de implementación de los proyectos educativos o investigativos, Figueroa (2020) y Cisneros (2020) retoman la categoría de hibridez para referirse a los espacios de transición entre lo

presencial y lo virtual, donde las tecnologías de la información y comunicación (TIC), juegan un papel importante, como medio para mantener las relaciones sociales, sin poner en riesgo la vida de investigadores y participantes en los procesos investigativos.

2. Diseño y Método

El presente artículo, es una revisión sistemática según las consideraciones Babor et al. (2017) y los planteamientos centrales de la Declaración PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010). Para ello, se retomaron investigaciones publicadas en las bases de datos Scopus (Elsevier) y Web of Science (Clarivate), entre enero de 2020 y enero de 2021 sobre discapacidad-educación-pandemia/Covid-19. En dichos artículos de investigación, se analizaron problemas, metodologías, adaptaciones y limitaciones en el proceso de investigación frente a discapacidad y educación en tiempos de COVID-19.

3. Trabajo de Campo y Análisis de Datos

Para la búsqueda de la información en las bases de datos se tuvieron cuenta los siguientes criterios de selección/exclusión: 1. Fecha final de recolección de datos: 13 de enero de 2021; 2. Bases de datos consultadas: Scopus y Web of Science (WoS); 3. Términos de búsqueda en inglés, en cualquiera de los campos de los documentos: "*Disability AND education AND pandemic AND/OR Covid-19*"; 4. Tipo de publicación: artículos de investigación; 5. Categorías de Análisis: problema, metodología, adaptaciones/limitaciones; 6. Periodo de publicación de la información: enero de 2020 a enero de 2021; 7. Investigaciones que *aludan* directa o indirectamente a la relación discapacidad-educación-pandemia.

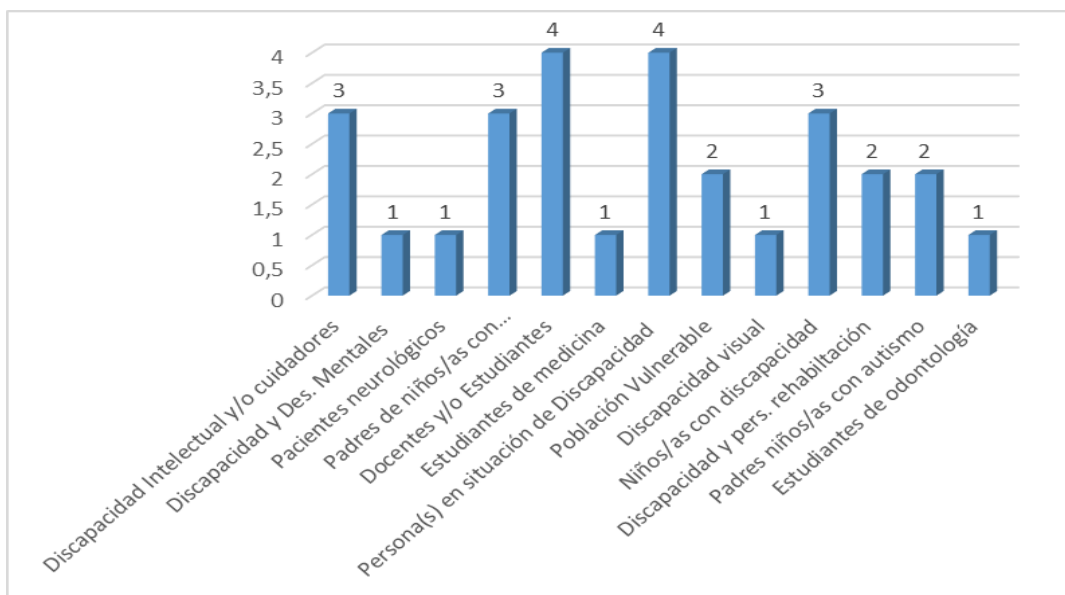
4. Resultados

Tras la revisión de las bases de datos, se encontraron 6 artículos comunes a las dos bases de datos, 2 artículos en WoS, y 19 únicamente en Scopus, para un total de 27 documentos que cumplieron con todos los criterios de inclusión/exclusión. Se excluyeron 10 artículos, por no referirse directa o indirectamente a la discapacidad-educación durante la pandemia (Kent et al., 2020; Greenhawt et al., 2020; Barquera & Rivera, 2020; Girgis & Clifton-Bligh, 2020; Van der Velden et al., 2020; Rodriguez-Villa et al., 2020; Lakeman et al., 2020; Jayathilaka et al., 2020; Abedi et al., 2020; Al Mushidi, 2020) y 19 artículos por no ser investigaciones propiamente dichas (Brandenburg et al., 2020; Houtrow et al., 2020; Jameson et al., 2020; D'Angelo et al., 2021; Saline, 2020; Tremmel et al., 2020; Ault et al., 2020; Stenhoff et al.,

2020; Rowe et al., 2020; Azman et al., 2020; Zappas et al., 2020; Shew, 2020; Guidry-Grimes et al., 2020; Fu & Cheng, 2020; Cahapay, 2020a; Fontana-Hernández et al., 2020; Lewis, 2020; Yarımkaaya & Esentürk, 2020; Yoshimi, 2020).

4.1. Problemas de Investigación

Gráfico 1. Poblaciones consideradas en el problema de investigación



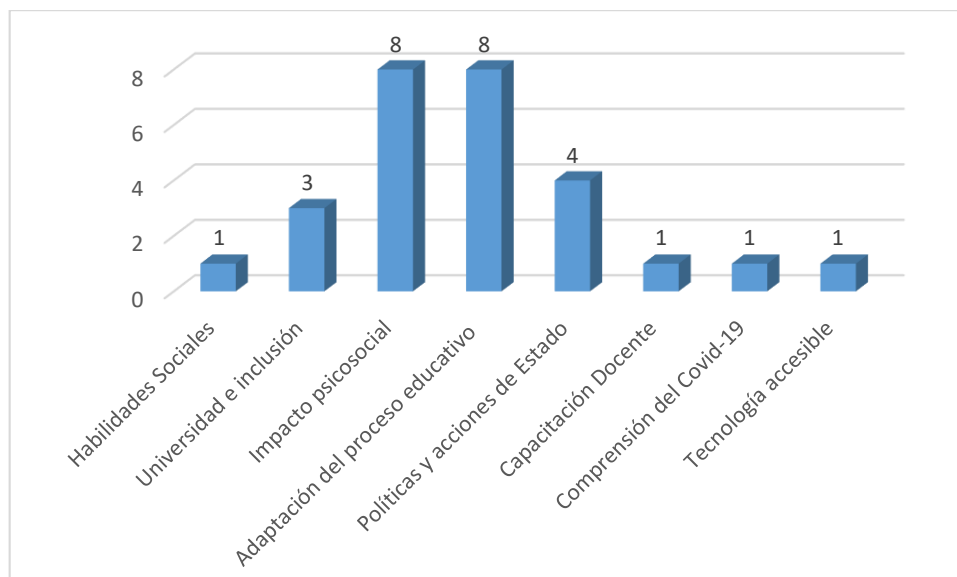
Fuente: Creación Propia

Como muestra el Gráfico 1, existen poblaciones específicas asociadas al problema de investigación, como personas con discapacidad intelectual y/o cuidadores (Joseph et al., 2020; Jeste et al., 2020; Seddigi et al., 2020); discapacidad intelectual y desórdenes mentales (Bartz, 2020); pacientes neurológicos (Pisano et al., 2020); padres de niños/as con necesidades educativas especiales –NEE- o discapacidad (Ren et al., 2020; Greenway & Eaton-Thomas, 2020; Neece et al., 2020); docentes y/o estudiantes (Van Rensburg & Smith, 2020; Ortiz-Jiménez et al., 2020; Al-Mamari et al., 2020; Maryanti et al., 2020); estudiantes de medicina (Doebrich et al., 2020); personas en situación de discapacidad (Sakellariou et al., 2020; Dimka & Mamelund, 2020; Meleo-Erwin et al., 2021; Neto et al., 2021); población vulnerable (Glover et al., 2020; Kimble-Hillet al., 2020); discapacidad visual (Douat, 2020); niños/as con discapacidad (Toquero, 2020; Krach et al., 2020; Yates et al., 2020);

discapacidad y personal de rehabilitación (Jesus et al., 2020; Krach et al., 2020); padres de niños/as con autismo (Cahapay, 2020b; Majoko & Dudu, 2020); estudiantes de odontología (Nair et al., 2020).

El Gráfico 2, presenta las áreas temáticas asociadas con categorías conceptuales de investigación como: habilidades sociales (Joseph et al., 2020); universidad e inclusión (Bartz, 2020; Meleo-Erwin et al., 2021; Kimble-Hill et al., 2020); impacto psicosocial (Pisano et al., 2020; Ren et al., 2020; Dimka & Mamelund, 2020; Jeste et al., 2020; Neece et al., 2020; Douat, 2020; Toquero, 2020; Jesus et al., 2020); adaptaciones del proceso educativo (Van Rensburg & Smith, 2020; Doebrich et al., 2020; Ortiz-Jiménez et al., 2020; Greenway & Eaton-Thomas, 2020; Krach et al., 2020; Cahapay, 2020b; Yates et al., 2020; Majoko & Dudu, 2020); políticas y acciones de Estado (Sakellariou et al., 2020; Glover et al., 2020; Seddigui et al., 2020; Nair et al., 2020); capacitación docente (Al-Mamari et al., 2020); comprensión del mecanismo de contagio del Covid-19 (Maryanti et al., 2020); tecnología accesible (Neto et al., 2020).

Gráfico 2. Problemas de Investigación



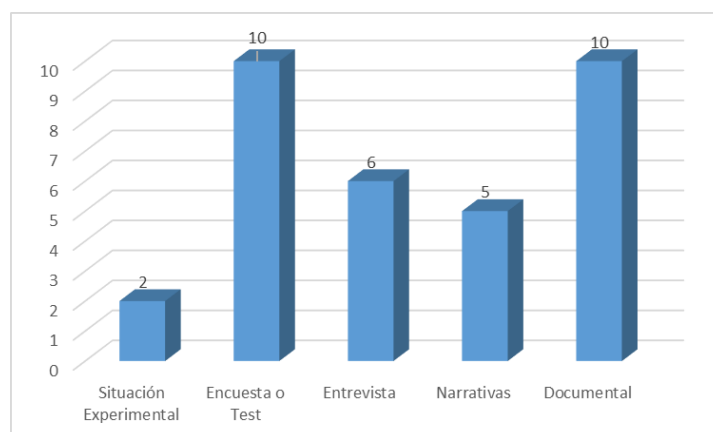
Fuente: Creación propia

4.2. Metodologías de Investigación

En lo que refiere a diseños de investigación, se encuentran 13 investigaciones con diseño y análisis de datos cuantitativo (Joseph et al., 2020; Pisano et al., 2020; Ren et al., 2020; Ortiz-Jiménez et al., 2020; Dimka & Mamelund, 2020; Meleo-Erwin et al., 2021; Glover et al., 2020; Greenway & Eaton-Thomas, 2020; Jeste et al., 2020; Al-Mamari et al., 2020; Maryanti et al., 2020; Yates et al., 2020; Neto et al., 2020); 13 con diseño y análisis de datos cualitativo (Van Rensburg & Smith, 2020; Doebrich et al., 2020; Sakellariou et al., 2020; Neece et al., 2020; Kimble-Hill et al., 2020; Douat, 2020; Toquero, 2020; Jesus et al., 2020; Krach et al., 2020; Cahapay, 2020b; Majoko & Dudu, 2020; Seddigui et al., 2020; Nair et al., 2020); y 1 con diseño y análisis de datos mixto (Bartz, 2020).

Para el desarrollo de dichas investigaciones se usaron metodologías y técnicas diversas como: situaciones experimentales (Joseph et al., 2020; Al-Mamari et al., 2020); encuestas o test (Bartz, 2020; Pisano et al., 2020; Ren et al., 2020; Ortiz-Jiménez et al., 2020; Glover et al., 2020; Greenway & Eaton-Thomas, 2020; Jeste et al., 2020; Maryanti et al., 2020; Krach et al., 2020; Yates et al., 2020); entrevistas (Bartz, 2020; Neece et al., 2020; Douat, 2020; Toquero, 2020; Cahapay, 2020b; Majoko & Dudu, 2020); análisis de narrativas (Bartz, 2020; Van Rensburg & Smith, 2020; Doebrich et al., 2020; Krach et al., 2020; Majoko & Dudu, 2020); y recursos documentales (Sakellariou et al., 2020; Dimka & Mamelund, 2020; Meleo-Erwin et al., 2021; Kimble-Hill et al., 2020; Toquero, 2020; Jesus et al., 2020; Seddigui et al., 2020; Nair et al., 2020; Neto et al., 2020; Glover et al., 2020). La Gráfico 3, da cuenta de estos diseños o instrumentos metodológicos:

Gráfico 3. Instrumentos de Investigación

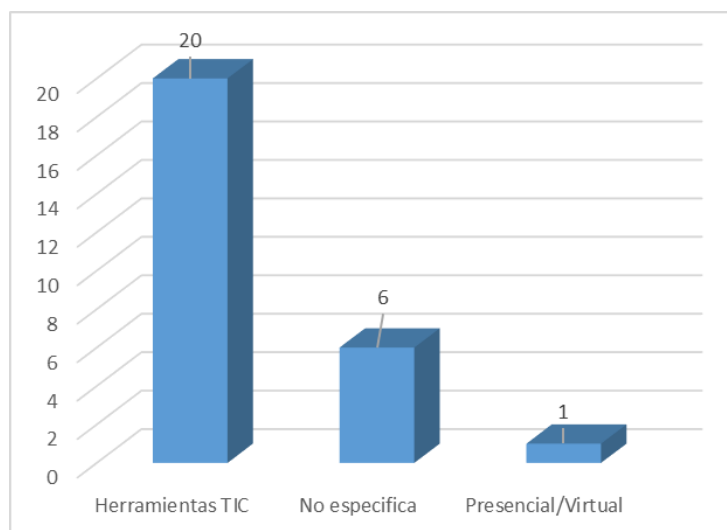


Fuente: Creación propia

4.3. Adaptaciones/Limitaciones de la investigación

Teniendo en cuenta la situación de pandemia las investigaciones se llevaron adelante mediante: el uso de TIC (Joseph et al., 2020; Pisano et al., 2020; Ren et al., 2020; Van Rensburg & Smith, 2020; Ortiz-Jiménez et al., 2020; Meleo-Erwin et al., 2021; Greenway & Eaton-Thomas, 2020; Jeste et al., 2020; Maryanti et al., 2020; Neece et al., 2020; Al-Mamari et al., 2020; Toquero, 2020; Kimble-Hill et al., 2020; Jesus et al., 2020; Krach et al., 2020; Cahapay, 2020b; Yates et al., 2020; Seddigui et al., 2020; Nair et al., 2020; Neto et al., 2020); estrategias presenciales y TIC (Majoko & Dudu, 2020); y en otros casos, no fue reportado con claridad cómo se desarrolló el proceso (Bartz, 2020; Doebrich et al., 2020; Sakellariou et al., 2020; Dimka & Mamelund, 2020; Glover et al., 2020; Douat, 2020). La Gráfico 4, indica estos hallazgos:

Gráfico 4. Modalidad de implementación de la Investigación



Fuente: Creación propia

La Tabla 1 ilustra las limitaciones declaradas por los investigadores en sus pesquisas. A saber: influencia de terceros en la toma de datos (Joseph et al., 2020; Kimble-Hill et al., 2020), accesibilidad a internet (Joseph et al., 2020; Meleo-Erwin et al., 2021; Kimble-Hill et al., 2020; Toquero, 2020; Jesus et al., 2020; Neto et al., 2020); falta de apoyo social de sujetos/organizaciones externas a la población investigada (Bartz, 2020; Pisano et al., 2020; Ren et al., 2020; Van Rensburg & Smith, 2020; Greenway & Eaton-Thomas, 2020; Neece et al., 2020; Douat, 2020; Cahapay, 2020b); falta de adaptaciones pedagógicas al proceso educativo investigado (Bartz, 2020; Doebrich et al., 2020; Ortiz-Jiménez et al., 2020; Greenway & Eaton-Thomas, 2020; Kimble-Hill et al., 2020; Douat, 2020; Toquero, 2020; Maryanti et al., 2020; Krach et al., 2020; Cahapay, 2020b; Majoko & Dudu, 2020; Seddigui et al., 2020; Nair et al., 2020; Dimka & Mamelund, 2020); la pandemia encubre problemáticas

de base asociadas a la condición de discapacidad (Pisano et al., 2020); condiciones de interseccionalidad (Van Rensburg & Smith, 2020; Neece et al., 2020); falta de políticas o estrategias efectivas por parte del Estado o las organizaciones involucradas (Sakellariou et al., 2020; Dimka & Mamelund, 2020; Glover et al., 2020; Jeste et al., 2020; Neece et al., 2020; Al-Mamari et al., 2020; Toquero, 2020; Jesus et al., 2020; Yates et al., 2020).

Tabla 1. Limitaciones en las Investigaciones

Influencia terceros	Accesibilidad Internet/tecnología	Falta de apoyo social/aislamiento	Falta de adaptaciones pedagógicas	Encubre problema de base	Condiciones de interseccionalidad	Falta de políticas o estrategias efectivas
2	7	8	12	1	2	9

Fuente: Creación propia

5. Discusión y Conclusiones

Se encontraron pocas investigaciones sobre la discapacidad-educación-pandemia del Covid-19 entre los meses de enero de 2020 a mediados de enero de 2021, lo cual da cuenta de la necesidad y urgencia de tener en cuenta la incertidumbre que acarrea esta situación, como un asunto a reportar en los estudios (Molina, 2020a), lo cual requiere de seguimiento a partir de 2021. Dada la naturaleza de estas bases de datos y los tiempos para la publicación, es de esperarse que en el año 2021 aumente el número de trabajos publicados. Lo anterior, contrastó en la revisión con la aparición de otras tipologías de documentos como artículos de reflexión, ensayos o lineamientos asociados a discapacidad-educación-pandemia (19/56).

En cuanto a lo población que se asoció con las temáticas propuestas en los problemas de investigación, resulta interesante considerar el mayor interés por las adaptaciones educativas (8/27) y el impacto psicosocial (8/27) de la pandemia, especialmente con docentes y/o estudiantes (4/27) y personas en situación de discapacidad (4/27). Esto ubicó dichas problemáticas, en el marco de lo educativo mediado por procedimientos o prácticas, que deben responder a nuevas formas de relación y producción de conocimiento, bajo distintas políticas de regulación de la vida (Sabucedo, 2020; Molina, 2020a/2020b). Si bien la discapacidad se ubica en contextos y problemáticas sociales, habría que cuestionar en próximas revisiones sobre los referentes de comprensión del término.

Los diseños de investigación cuantitativos (13/27) y cualitativos (13/27) prevalecieron en las investigaciones revisadas, así como un número limitado de instrumentos de investigación,

donde destaca el uso de encuestas o test (10/27) y revisiones documentales (10/27), lo cual mostró tendencias en cuanto al abordaje metodológico. Por ello, se concluye que posiblemente se debe a la inmediatez de producción de datos posible mediante estos diseños e instrumentos. En futuras revisiones es importante prestar atención a la manera cómo se desarrollan metodológicamente las investigaciones y las innovaciones allí descritas.

Como lo mencionan Figueroa (2020) y Cisneros (2020), el uso de las TIC fue considerado en la mayoría de las investigaciones (20/27), lo cual da cuenta de la adaptación a las condiciones de excepción, a partir de los elementos que permiten la preservación de la vida de investigadores y participantes como apuesta de responsabilidad (Sabucedo, 2020). Sin embargo, es interesante considerar que una de las limitaciones comúnmente reportadas en los estudios es la falta de accesibilidad a internet/tecnología (7/27), lo cual da cuenta de la contradicción entre los medios de ejecución y las posibilidades de acceso a servicios como el internet en la población general. Se concluye que el recurso metodológico con TIC es conocido y disponible pero no de acceso generalizado para las poblaciones con quienes se quiere investigar.

Dentro de las limitaciones, se encuentra que existen dificultades que limitan el desarrollo de las investigaciones, así como la realización de actividades educativas en las condiciones de pandemia. Sabucedo (2020), retomó la metáfora de la guerra para referirse a estas condiciones emergentes, derivadas de las cuarentenas y medidas de aislamiento. Dichas condiciones, son nombradas en las investigaciones en mayor medida como falta de adaptaciones en el proceso pedagógico (12/27) y falta de políticas y estrategias efectivas para atender la problemática estudiada (9/27). El tema de lo social, en cuanto limitaciones en el acceso a apoyo por parte de otras personas u organizaciones (8/27), aparece en un tercer lugar. Tales limitaciones, dan cuenta de la necesidad de pensar nuevas formas de atender los procesos educativos, tanto en prácticas, políticas, así como en reconocer la importancia del apoyo social.

Teniendo en cuenta los elementos propuestos en esta revisión sistemática, se considera importante revisar la relación discapacidad-educación en tiempos de Covid-19 como una apuesta al ajuste y adaptación de los Estados, investigadores y poblaciones involucradas, lo cual implica un trabajo adicional para disminuir brechas de acceso a la educación remota, así como procesos de investigación que visibilicen estas condiciones de inequidad y opresión social frente a la discapacidad, adaptando sus metodologías a aquello que es urgente y necesario atender (Agamben, 2010; Goodley et al., 2019).

6. Referencias

- Abedi, V., Olulana, O., Avula, V., Chaudhary, D., Khan, A., Shahjouei, S., Li J., & Zand, R. (2020). Racial Economic, and Health Inequality and COVID-19 Infection in the United States. *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*. <https://www.doi.org/10.1007/s40615-020-00833-4>
- Agamben, G. (2010). *Signatura rerum. Sobre el método*. Editorial Anagrama.
- Al-Mamari, S.S., Al-Zoubi, S.M., Bakkar, B.S., & Al-Mamari, K.H. (2020). Effects of a training module on omani teachers' awareness of gifted students with learning disabilities. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(3), 300-305. <https://www.doi.org/10.20448/JOURNAL.509.2020.73.300.305>
- Al Murshidi, G. (2020). Videotaped teaching and learning methodology – an experiential learning and action research approach. *Journal of International Education in Business*. <https://www.doi.org/10.1108/JIEB-05-2020-0041>
- Ault M.J., Courtade G., Miracle S.A., & Bruce A.E. (2020). Providing Support for Rural Special Educators During Nontraditional Instruction: One State's Response. *Rural Special Education Quarterly*, 39(4), 193-200. <https://www.doi.org/10.1177/8756870520959653>
- Azman, A., Singh, P.S.J., Parker, J., & Ashencaen Crabtree, S. (2020). Addressing competency requirements of social work students during the COVID-19 pandemic in Malaysia. *Social Work Education*, 39(8), 1058-1065. <https://www.doi.org/10.1080/02615479.2020.1815692>
- Babor, T.F., Stenius, K. Pates, R. Miovský, M., O'Reilly, J., & Candon, P. (2017). *Publishing Addiction Science: A Guide to the Perplex*. Ubiquity Press. <https://www.doi.org/10.5334/bbd>
- Barquera, S. & Rivera, J.A. (2020). Obesity in Mexico: rapid epidemiological transition and food industry interference in health policies. *The Lancet Diabetes and Endocrinology*, 8(9), 746-747. [https://www.doi.org/10.1016/S2213-8587\(20\)30269-2](https://www.doi.org/10.1016/S2213-8587(20)30269-2)
- Bartz, J. (2020). All Inclusive?! Empirical Insights into Individual Experiences of Students with Disabilities and Mental Disorders at German Universities and Implications for Inclusive Higher Education. *Education Sciences*, 10(9), 1-25. <https://www.doi.org/0.3390/educsci10090223>
- Brandenburg, J.E., Holman, L.K., Apkon, S.D., Houtrow, A.J., Rinaldi, R., & Sholas, M.G. (2020). School reopening during COVID-19 pandemic: Considering students with disabilities. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine* 13(3), 425-431. <https://www.doi.org/10.3233/PRM-200789>

- Brogna, P. (2009). *Visiones y revisiones de la discapacidad*. Fondo de Cultura Económica.
- Cahapay, M.B. (2020a). Ushering children with disabilities in the 'new normal' post-COVID-19 period: collective actions in the Philippines. *Disability and Society*, 1-6. <https://www.doi.org/10.1080/09687599.2020.1829557>
- Cahapay, M.B. (2020b). How Filipino parents home educate their children with autism during COVID-19 period. *International Journal of Developmental Disabilities*, 0(0), 1-4. <https://www.doi.org/10.1080/20473869.2020.1780554>
- Cisneros, C. (2020, 9 de septiembre). *Investigación Híbrida y Peligrosa en tiempos de Covid-19*. Instituto de Psicología, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.
- D'Angelo A., Ferraguti G., Petrella C., Greco A., Ralli M., Vitali M., Framarino dei Malatesta M., Fiore M., Ceccanti M., & Messina M.P. (2021). Challenges for midwives' healthcare practice in the next decade: COVID-19 - Global climate changes - Aging and pregnancy - Gestational alcohol abuse. *Clínica Terapéutica*, 172(1), 30-36. <https://www.doi.org/10.7417/CT.2021.2277>
- Dimka, J. & Mamelund, S.-E. (2020). 1918 influenza outcomes among institutionalized norwegian populations: Implications for disability-inclusive pandemic preparedness. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 22(1), 175-186. <https://www.doi.org/10.16993/sjdr.725>
- Doeblich, A., Quirici, M., & Lunsford, C. (2020). COVID-19 and the need for disability conscious medical education, training, and practice. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 13(3), 393–404. <https://www.doi.org/10.3233/PRM-200763>
- Douat, É. (2020). In student residences during lockdown, disabled students coping with distance learning are left on the sidelines. *Alter*, 14(3), 236-246. <https://www.doi.org/10.1016/j.alter.2020.06.006>
- Figuroa, H.J. (2020, 25 de agosto). *La educación en tiempos de pandemia: hibridez y virtualidad en lo social* [Lección Inaugural]. Instituto de Psicología, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.
- Fontana-Hernández, A., Herrera-Sibaja, S., Leiva-Durán, B., & Montero-Cascante, J. (2020). The UNA quality education project in the context of COVID-19. *Revista Electronica Educare*, 24(1), 1-3.
- Foucault, M. (1991). *Saber y verdad*. La Piqueta.

Fu, W., Deng, M., & Cheng, L. (2020). An ethic of care for people with disabilities during the covid-19 pandemic in China: Towards greater social justice. *Knowledge Cultures*, 8(3), 60-67. <https://www.doi.org/10.22381/KC8320209>

Girgis, C.M. & Clifton-Bligh, R.J. (2020). Osteoporosis in the age of COVID-19. *Osteoporosis International*, 31(7), 1189-1191. <https://www.doi.org/10.1007/s00198-020-05413-0>

Glover R.E., van Schalkwyk M.C.I., Akl E.A., Kristjansson E., Lotfi T., Petkovic J., Petticrew M.P., Pottie K., Tugwell P., & Welch V. (2020). A framework for identifying and mitigating the equity harms of COVID-19 policy interventions. *Journal of Clinical Epidemiology*, 128, 35-48. <https://www.doi.org/10.1016/j.jclinepi.2020.06.004>

Goodley, D., Lawthom, R., Liddiard, K., & Runswick-Cole, K. (2019). Provocations for Critical Disability Studies. *Disability and Society*, 34 (6). 972-997. <https://doi.org/10.1080/09687599.2019.1566889>

Greenhawt, M., Shaker, M., Stukus, D.R., Fleischer, D.M., Hourihane, J., Tang, M.L.K., Abrams, E.M., Wang, J., Bingemann, T.A., Chan, E.S., Lieberman, J., Sampson, H.A., Bock, S.A., Young, M.C., Waserman, S., & Mack, D.P. (2020). Managing Food Allergy in Schools During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Allergy and Clinical Immunology: In Practice*, 8(9), 2845-2850. <https://www.doi.org/10.1016/j.jaip.2020.07.016>

Greenway, C.W. & Eaton-Thomas, K. (2020). Parent experiences of home-schooling children with special educational needs or disabilities during the coronavirus pandemic. *British Journal of Special Education*, 47(4), 510-535. <https://www.doi.org/10.1111/1467-8578.12341>

Glover R.E., van Schalkwyk M.C.I., Akl E.A., Kristjansson E., Lotfi T., Petkovic J., Petticrew M.P., Pottie K., Tugwell P., & Welch V. (2020). A framework for identifying and mitigating the equity harms of COVID-19 policy interventions. *Journal of Clinical Epidemiology*, 128, 35-48. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2020.06.004>

Guidry-Grimes, L, Savin, K., Stramondo, J.A., Reynolds, J.M., Tsaplina, M., Burke, T.B., Ballantyne, A., Kittay, E.F., Stahl, D., Scully, J.L., Garland-Thomson, R., Tarzian, A., Dorfman, D., & Fins, J.J. (2020). Disability Rights as a Necessary Framework for Crisis Standards of Care and the Future of Health Care. *Hastings Center Report*, 50(3), 28-32. <https://doi.org/10.1002/hast.1128>

Houtrow, A., Harris, D., Molinero, A., Levin-Decanini, T., & Robichaud, C. (2020). Children with disabilities in the United States and the COVID-19 pandemic. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 13(3), 415-424. <https://doi.org/10.3233/PRM-200769>

Jameson J.M., Stegenga S.M., Ryan J., & Green A. (2020). Free Appropriate Public Education in the Time of COVID-19. *Rural Special Education Quarterly*, 39(4), 181-192. <https://doi.org/10.1177/8756870520959659>

Jayathilaka, R., Joachim, S., Mallikarachchi, V., Perera, N., & Ranawaka, D. (2020). Chronic diseases: An added burden to income and expenses of chronically-ill people in Sri Lanka. *PLoS ONE*, 15(10),1-25. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239576>

Jeste, S., Hyde, C., Distefano, C., Halladay, A., Ray, S., Porath, M., Wilson, R.B., & Thurm A. (2020). Changes in access to educational and healthcare services for individuals with intellectual and developmental disabilities during COVID-19 restrictions. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(11), 825-833. <https://doi.org/10.1111/jir.12776>

Jesus, T.S., Landry, M.D., & Jacobs, K. (2020). A 'new normal' following COVID-19 and the economic crisis: Using systems thinking to identify challenges and opportunities in disability, telework, and rehabilitation. *Work*, 67(1), 37-46. <https://doi.org/10.3233/WOR-203250>

Joseph, B., Kearney, K.B., Brady, M.P., Downey, A., & Torres, A. (2020). Teaching Small Talk: Increasing On-Topic Conversational Exchanges in College Students with Intellectual and Developmental Disabilities Using Remote Audio Coaching. *Behavior Modification*, 0(0),1-21 <https://doi.org/10.1177/0145445520975174>

Kent, K., Murray, S., Penrose, B., Auckland, S., Visentin, D., Godrich, S., & Lester, E. (2020) Prevalence and Socio-Demographic Predictors of Food Insecurity in Australia during the COVID-19 Pandemic. *Nutrients*, 12, 1-12. <https://doi.org/10.3390/nu12092682>

Kimble-Hill, A.C., Rivera-Figueroa, A., Chan, B.C., Lawal, W.A., Gonzalez, S., Adams, M.R., Heard, G.L., Gazley, J.L., & Fiore-Walker B. (2020). Insights Gained into Marginalized Students Access Challenges during the COVID-19 Academic Response. *Journal of Chemical Education*, 97(9), 3391-3395. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c00774>

Krach, S.K., Paskiewicz, T.L., Ballard, S.C., Howell, J.E., & Botana S.M. (2020). Meeting the COVID-19 Deadlines: Choosing Assessments to Determine Eligibility. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 0(0), 1-24. <https://doi.org/10.1177/0734282920969993>

Lakeman, R., Cashin, A., Hurley, J., & Ryan, T. (2020). The psychotherapeutic practice and potential of mental health nurses: An Australian survey. *Australian Health Review*, 44(6), 916-923. <https://doi.org/10.1071/AH19208>

Lewis, O. (2020). Supranational human rights bodies and protecting the rights of people with disabilities in the covid-19 pandemic. *European Human Rights Law Review*, 2020(4), 372-393.

Majoko, T. & Dudu, A. (2020). Parents' strategies for home educating their children with Autism Spectrum Disorder during the COVID-19 period in Zimbabwe. *International Journal of Developmental Disabilities*, 0(0), 1-5. <https://doi.org/10.1080/20473869.2020.1803025>

Martínez, J.E. (2014). *Subjetividad, biopolítica y educación: una lectura desde el dispositivo*. Ediciones Unisalle.

Martínez, J.E. (2015). La interacción entre biopolítica educación y subjetividad: La Universidad como Productora de productores desde una lectura foucaultiana. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8 (2), 173-188.

Martínez-Pérez, J. & Del Cura, M. (2019). Divulgando nuevas ideas sobre la diversidad humana: la dimensión educativa del discurso sobre la discapacidad en la España franquista. *Asclepio*, 71(1).255. <https://doi.org/10.3989/asclepio.2019.07>

Maryanti, R., Hufad, A., Sunardi Nandiyanto, A.B.D., & Al-Obaidi, A.Sh.M. (2020). Understanding Covid-19 particle contagion through aerosol droplets for students with special needs. *Journal of Engineering Science and Technology*, 15(3), 1909-1920.

Meleo-Erwin, Z., Kollia, B., Fera, J., Jahren, A., & Basch, C. (2021). Online support information for students with disabilities in colleges and universities during the COVID-19 pandemic. *Disability and Health Journal*, 14(1), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2020.101013>

Molina, N. (2020a). Vericuetos y serendipias de una población cautiva. Investigación en tiempos de COVID-19. En Molina N. (Eds.) *Psicología en contextos de COVID-19 en Colombia desafíos poscuarentena*. Ascofapsi.

Molina, N. (2020b, 31 de agosto). *Anomia y sentido de lo colectivo*. Disciplina social en tiempos de Covid. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia

Moscoso, M. (2009). La normalidad y sus territorios liberados. *Dilemata*, 1(1), 57-70.

Nair, R.U., Marchini, L., Johnsen, D.C., & Xie X.J. (2020). Implementation of an online treatment planning exercise focused on vulnerable patient groups. *Journal of Dental Education*, 22(1),175–186. <https://doi.org/10.1002/jdd.12422>

Neece, C., McIntyre, L.L., & Fenning, R. (2020). Examining the impact of COVID-19 in ethnically diverse families with young children with intellectual and developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(10), 739-749. <https://doi.org/10.1111/jir.12769>

Neto, N.M.G, de Moura Sá, G.G., Barbosa, L.U., Pereira, J.C.N., Henriques, A.H.B., & Barros, L.M. (2020). COVID-19 and digital technology: Mobile applications available for download in

smartphones. *Texto e Contexto Enfermagem*, 29, 1-11. <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2020-0150>

Ortiz-Jiménez, L., Figueredo-Canosa, V., López, M.C., & Berlanga, M.C.L. (2020) Teachers' Perceptions of the Use of ICTs in the Educational Response to Students with Disabilities. *Sustainability*, 12(22), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su12229446>

Pisano, F., Giachero, A., Rugiero, C., Calati, M., & Marangolo, P. (2020) Does COVID-19 Impact Less on Post-stroke Aphasia? This Is Not the Case. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.564717>

Ren, J., Li, X.K., Chen, S.D., Chen, S.Q., & Nie, Y.G. (2020). The Influence of Factors Such as Parenting Stress and Social Support on the State Anxiety in Parents of Special Needs Children During the COVID-19 Epidemic. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.565393>

Rodríguez-Villa, E., Naslund, J., Keshavan, M., Patel, V., & Torous, J. (2020). Making mental health more accessible in light of COVID-19: Scalable digital health with digital navigators in low and middle-income countries. *Asian Journal of Psychiatry*, 54, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102433>

Rowe, D.A., Carter, E., Gajjar, S., Maves, E.A., & Wall, J.C. (2020). Supporting Strong Transitions Remotely: Considerations and Complexities for Rural Communities During COVID-19. *Rural Special Education Quarterly*, 39(4), 220-232. <https://doi.org/10.1177/8756870520958199>

Sabucedo, J.M. (2020, 31 de octubre). *Psicología Política en Tiempos de Pandemia*. Semana Ibero-latinoamericana de investigación en Psicología Política. Buenos Aires, Argentina.

Sakellariou, D., Malfitano, A.P.S., & Rotarou, E.S. (2020). Disability inclusiveness of government responses to COVID-19 in South America: a framework analysis study. *International Journal for Equity in Health*, 19(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01244-x>

Saline S. (2021). Thriving in the New Normal: How COVID-19 has Affected Alternative Learners and Their Families and Implementing Effective, Creative Therapeutic Interventions. *Smith College Studies in Social Work*, 1-28. <https://doi.org/10.1080/00377317.2020.1867699>

Sakellariou, D., Malfitano, A.P.S., & Rotarou, E.S. (2020). Disability inclusiveness of government responses to COVID-19 in South America: A framework analysis study. *International Journal for Equity in Health*, 19(131), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12939-020-01244-x>

Seddighi, H., Sajjadi, H., Yousefzadeh, S., López López, M., Vameghi, M., Rafiey, H., & Khankeh, H.R. (2020). Representation of disasters in school textbooks for children with intellectual disabilities in Iran: A qualitative content analysis. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2020.101987>

Shew, A. (2020). Let COVID-19 expand awareness of disability tech. *Nature*, 581(9). <https://doi.org/10.1038/d41586-020-01312-w>

Stenhoff, D.M., Pennington, R.C., & Tapp, M.C. (2020). Distance Education Support for Students with Autism Spectrum Disorder and Complex Needs During COVID-19 and School Closures. *Rural Special Education Quarterly*, 39(4),211-219. <https://doi.org/10.1177/8756870520959658>

Stiker, H.J. (2002). *A History of Disability*. The University of Michigan Press.

Toquero, C.M.D. (2020). Inclusion of people with disabilities amid COVID-19: Laws, interventions, recommendations. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 158-177. <https://doi.org/10.447/remie.2020.5877>

Tremmel, P., Myers, R., Brunow D.A., & Hott, B.L. (2020). Educating Students with Disabilities During the COVID-19 Pandemic: Lessons Learned from Commerce Independent School District. *Rural Special Education Quarterly*, 39(4), 201-210. <https://doi.org/10.1177/8756870520958114>

Urrútia, G. & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Med Clin (Barc)*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>

Van der Velden, P.G., Contino, C., Das M., Van Loon P., & Bosmans M.W.G. (2020). Anxiety and depression symptoms, and lack of emotional support among the general population before and during the COVID-19 pandemic. A prospective national study on prevalence and risk factors. *Journal of Affective Disorders*, 277, 540-548. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.026>

Van Rensburg, M.J. & Smith, H. (2020). Navigating uncertainty, employment and women's safety during COVID-19: Reflections of sexual assault resistance educators. *Gender Work and Organization*, 1-15. <https://doi.org/10.1111/gwao.12508>

Yarımkaya, E. & Esentürk, O.K. (2020). Promoting physical activity for children with autism spectrum disorders during Coronavirus outbreak: benefits, strategies, and examples. *International Journal of Developmental Disabilities*, 0(0), 1-6. <https://doi.org/10.1080/20473869.2020.1756115>

Yates, S., Dickinson, H., Smith, C., & Tani, M. (2020). Flexibility in individual funding schemes: How well did Australia's National Disability Insurance Scheme support remote learning for students with disability during COVID-19? *Social Policy and Administration*, 2020, 1-15. <https://doi.org/10.1111/spol.12670>

Yoshimi, S. (2020). Online university, pandemics and the long history of globalization. *Inter-Asia Cultural Studies*, 21(4), 636-644 <https://doi.org/10.1080/14649373.2020.1832306>

Zappas, M., Walton-Moss, B., Sanchez, C., Hildebrand, J.A., & Kirkland, T. (2020). The Decolonization of Nursing Education. *Journal for Nurse Practitioners*, 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2020.11.006>