

# Expansión territorial de la universidad, nuevos actores y procesos de subutilización laboral

Autores:

Victoria Ugartemendia (FCS- UBA)<sup>1</sup>  
Juan Manuel Salvatierra (FCE- UNLP)<sup>2</sup>  
Sofía de Santibañes  
María Florencia Savone  
Sonia Falaschi

## 1- Introducción

La oferta de carreras universitarias ha tendido a extenderse en el territorio argentino en los últimos 40 años a través de la creación de nuevas universidades, pero también de nuevas sedes establecidas por las universidades existentes. Sin embargo, todavía no contamos con abundantes estudios en nuestro país que hayan abordado la problemática de las características sociodemográficas que tienen los estudiantes que asisten a esas sedes, las calificaciones adquiridas por ellos y la capacidad que tiene el entorno en el que se inscriben de absorberlos como profesionales, en particular cuando se trata de sedes ubicadas en ciudades pequeñas.

En este trabajo nos preguntamos por las características sociodemográficas, las calificaciones adquiridas y las formas que asumen los usos de los conocimientos adquiridos en su inserción laboral por los graduados de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), que se dicta desde el año 1996 en el Centro Universitario Regional Saladillo (CURS), localidad de la provincia de Buenos Aires de Argentina.

Este trabajo forma parte de un estudio mayor que aborda también otros aspectos de la inserción laboral y de la trayectoria laboral del graduado de la carrera de Contador Público del CURS, como son la condición de actividad, los puestos de trabajo desempeñados según sectores de la economía, las ramas de actividad, así como las características del proceso de inserción: la búsqueda de empleo, el tiempo y métodos de búsqueda, entre otros aspectos. Este proyecto de investigación ha sido reconocido por medio de la FCE Res. FCE N° 315/20 y se desarrolla en el CURS- Saladillo.

---

<sup>1</sup> Correo electrónico: vugartemendia@gmail.com

<sup>2</sup> Correo electrónico: juanmanuel.salvatierra@econo.unlp.edu.ar

Respecto al partido de Saladillo en el que se inscribe la Sede, cuenta en la actualidad con alrededor de 35.000 habitantes, mientras que la Ciudad cabecera del mismo nombre reúne a 21.000 personas. Si bien la ciudad es chica en términos cuantitativos, puede considerarse una ciudad con influencia regional, que asume un papel de intermediación; es decir, un espacio urbano que cuenta con la capacidad para establecer una red de relaciones con otros núcleos urbanos y el campo (Bellet Sanfeliu C. y Llop Torné J. M., 2004).

A nivel metodológico es necesario señalar que sobre una base inicial de 219 graduados de la carrera de Contador Público desde el año 2001 en la sede CURS-Saladillo de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNLP, se realizaron encuestas durante el año 2019 y se obtuvieron un total de 81 respuestas. Este instrumento se aplicó de forma electrónica a todos los graduados: desde el 2001 al 2018, y las respuestas se concentraron mayormente entre los graduados del año 2010 y 2018. Las edades de quienes contestaron las encuestas se distribuían mayormente entre los 29 y 38 años.

## **2- La creación del CURS**

En el año 1996 comenzó a ofertarse en el partido de Saladillo la carrera de Contador Público y los ciclos básicos para las carreras de Licenciado en Administración, Licenciado en Economía y Técnico en Cooperativas en Saladillo, en el marco de un convenio entre la Municipalidad y la Universidad Nacional de la Plata (UNLP), con sede en el Centro Universitario Regional Saladillo (CURS). La Facultad tiene además otras tres sedes: Centro Regional de Bolívar (CRUB), Centro Regional de Estudios Superiores de Tres Arroyos (CRESTA) (Memoria FCE, 2014- 2018) y Centro Regional de Brandsen. Con anterioridad también había contado con convenios con otros tres más: Junín (que luego se transformó en la UNNOBA), Chascomús y Azul.

En el CURS de Saladillo se ofrecen además carreras de grado a distancia de la Universidad Nacional de Quilmes, y tecnicaturas, creadas a través de convenios con 3 universidades nacionales. Además, en Saladillo existe una sede de una universidad privada: la Universidad Siglo XXI. Asimismo, hay también 2 institutos de enseñanza superior que ofertan carreras docentes y tecnicaturas. En la Región se dictan carreras universitarias también en Lobos (CBC UBA) y en Las Flores (UAA, FASTA). Hasta hace unos años en esa localidad también se dictaba la carrera de abogacía de la UNLZ.

En términos numéricos la carrera de contador que se dicta en Saladillo es pequeña: en el año 2017 contaba con 262 alumnos y 8 egresados (CONEAU, 2020). Esta carrera se inscribe en un marco institucional más general que es la carrera de Contador Público de toda la Facultad de Ciencias Económicas: ese año tenía 1188 alumnos y 233 egresados (Secretaría de

Supervisión Administrativa- Dirección de Enseñanza, Departamento de Alumnos y Cespi, FCE/ UNLP).

De acuerdo con los datos que surgen de la Res. Acreditación (CONEAU, 2020), el promedio de graduados de las cohortes 2007-2011 es de 8%, lo cual muestra una tasa de graduación que está por debajo de la sede La Plata, donde el porcentaje de graduados para las mismas cohortes es de 19%. De acuerdo con la misma resolución, en el CURS- Saladillo realizan actividades de docencia 73 docentes, los cuales no llevan a cabo actividades de investigación ni de extensión en esa Sede y provienen de La Plata.

### **3- La expansión de la universidad en la Argentina**

Desde fines de la Segunda Guerra Mundial se ha dado un proceso de expansión del ciclo superior en gran parte del mundo, lo que implicó la creación de nuevas instituciones y el crecimiento de la matrícula (Ezcurra, 2019). Este proceso, que tuvo lugar también en la Argentina, asume, en los últimos años, algunas características propias que nos interesa resaltar.

La expansión de la matrícula de alumnos universitarios más reciente tiene lugar a partir de la creación de nuevas instituciones en los años noventa y en la primera década del año 2000. Se agregaron a esos movimientos también la creación desde las instituciones ya existentes de nuevas sedes. Este fenómeno Pérez Rasetti (2014) lo enmarca en un proceso mundial de vecinalización de la educación superior a través del cual se incorporan nuevos estudiantes al sistema a partir de lo que el autor denomina “ofertas de proximidad”.

En la Argentina en el año 1995 la matrícula del sistema universitario era de 964.622 estudiantes, y pasó a ser en el año 2009 de 1.650.150 (CONEAU, 2012). Las universidades creadas en los años noventa así como en los últimos años del milenio se ubicaron en el conurbano bonaerense y en provincias que hasta entonces no contaban con universidades nacionales. Entre el año 1996 y el 2011 se crearon 32 nuevas universidades estatales y privadas (CONEAU, 2012). Al día de hoy, existen 70 instituciones universitarias nacionales y provinciales (CIN) y 63 privadas (CRUP) y un proyecto de ley en el Congreso de la Nación de crear 5 nuevas, entre las que se incluye a la Universidad Nacional de Saladillo.

Esta política de creación de instituciones, fundamentalmente desde los gobiernos peronistas (durante el gobierno de la Alianza se impulsó la creación solamente de la UNNOBA, lo cual se concreta recién en el año 2002, cuando la coalición política ya no se encontraba en el gobierno) se apoya argumentativamente en el desarrollo regional y en la inclusión social (Marano, 2011).

La apertura de sedes o extensiones áulicas es la vía menos formalizada de expansión a la que hacemos referencia; estas sedes "... desarrollan sus propias características "sui géneris" de oferta educativa y de gestión académica." (Marano, 2011:10). Tal expansión que parte de instituciones universitarias privadas como públicas se basa por lo general en acuerdos entre las universidades y las autoridades locales de los municipios y son propulsadas principalmente por estos últimos; los signos políticos de ambas partes, asimismo, suelen coincidir (Marano, 2011). En este sentido, esta autora señala que el criterio de elección local tiene mucha relación con las vinculaciones políticas y hasta personales entre funcionarios universitarios y funcionarios locales.

Hay que señalar dos elementos históricos que están en la base de esta expansión: con la sanción de la LES en el año 1994 se introduce una limitación a la creación de nuevas instituciones universitarias desde el sector privado y una desaceleración (Pérez Rasetti, 2014), por lo que la expansión se canalizó en parte por el carril de las sedes o extensiones áulicas. Por otra parte, como indica Marano (2011) siguiendo a Cavarozzi (2005), desde la reforma constitucional de 1994 los municipios adquieren ciertas características que les permiten desplegar amplias competencias en términos de objetivos de política pública, en términos de mecanismos financieros y de creación de asociaciones con otros actores públicos y privados, lo cual es utilizado en relación con una novedosa participación en la oferta de carreras de educación superior universitarias.

De acuerdo a Pérez Rasetti (2014: 23) la creación de estas sedes por parte de las universidades se basa en "... aquello que le cierra económica y políticamente, se entiende estos dos polos como extremos de un continuo en el que las instituciones privadas se orientan hacia el primero y las estatales hacia el segundo." Y desde el punto de vista de los gobiernos municipales la creación de estas sedes es parte de una estrategia local para revertir problemas territoriales, frente a localidades pequeñas o medianas que sufren el despoblamiento y envejecimiento poblacional (Marano, 2011).

Investigaciones desarrolladas en las dos últimas décadas han mostrado que las nuevas instituciones creadas en los años noventa y a comienzos de los 2000 incluyen a un tipo de estudiante que no hubiera asistido de no tener cerca a las nuevas instituciones (Pérez Rasetti, 2014; Glutz, 2011; Suasnábar C. y Rovelli L. I., 2016), aspecto aún poco estudiado para el caso de las sedes o extensiones áulicas.

Es necesario hacer aquí algunos señalamientos respecto a lo que trae aparejado estos procesos de inclusión universitaria, por cualquiera de las vías señaladas. Ezcurra (2019) plantea que a nivel mundial estamos frente a situaciones de masificación estratificada, es decir, a procesos que si bien incluyen a más personas en el sistema, involucran también

nuevas dimensiones de desigualdad: circuitos educativos diversificados y jerarquizados, altas tasas de deserción y niveles de graduación que no acompañan las tasas de crecimiento de los nuevos inscriptos.

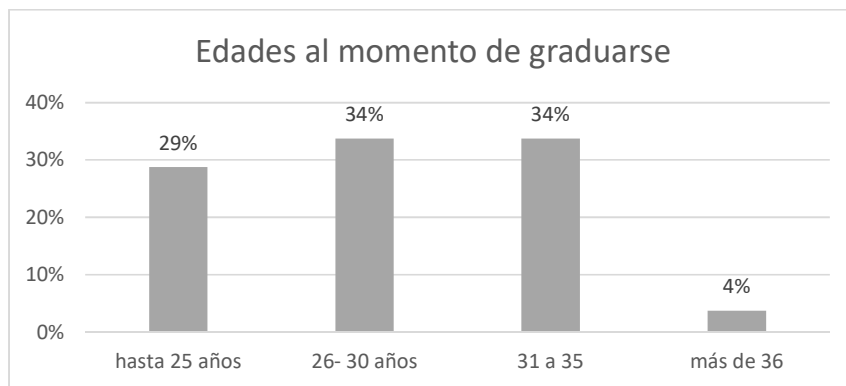
En este sentido, si bien por una parte no hay que perder de vista el contexto de expansión universitaria y de extensión geográfica que tiene lugar en la Argentina desde los años noventa, hay que considerar también los procesos de desigualdad que ha acompañado tal expansión. Como señala Ezcurra (2019) en relación con estudios en otros países, existen circuitos institucionales cada vez más diferenciados según la posición social; es decir, circuitos a los que acceden segmentos de élite y segmentos de masas, lo cual plantea una jerarquización de las instituciones y dificultades de acceso de los sectores más desfavorecidos a la cima de la pirámide. Por otra parte, la autora menciona que estudios en Estados Unidos, por ejemplo, indican que si bien la matriculación de alumnos de bajos recursos ha crecido, y se acortó la distancia en la admisión con sus pares más pudientes, la brecha de persistencia y terminación se agrandó, así como la deserción; es decir, la desigualdad se traslada desde la inclusión hacia la graduación.

#### **4- Características demográficas, origen social y motivaciones para asistir al CURS**

En este apartado daremos cuenta, por una parte, de las características demográficas de los graduados del CURS- Saladillo, y por otra parte, del capital social de origen de ellos: niveles educativos y situación ocupacional de los padres. Por último, las motivaciones para la elección del Centro Universitario Regional.

En primer lugar, nos preguntamos por las edades de los graduados al momento de obtener su titulación. Este dato nos habla de dos cuestiones: del momento de la trayectoria de vida en que se insertan en el mercado como profesionales (lo cual es relevante para analizar el caso de las mujeres, como se desarrolla abajo) y de la realidad que hay respecto a si esta sede, como otras, representa una vía de ingreso para personas que vieron postergados los estudios universitarios: como señala Marano (2011) en estas sedes se inscriben personas adultas cuyos anhelos de educación universitaria había quedado pendiente.

#### **Gráfico N° 1: Edades de los contadores graduados en el CURS- UNLP al momento de graduarse**



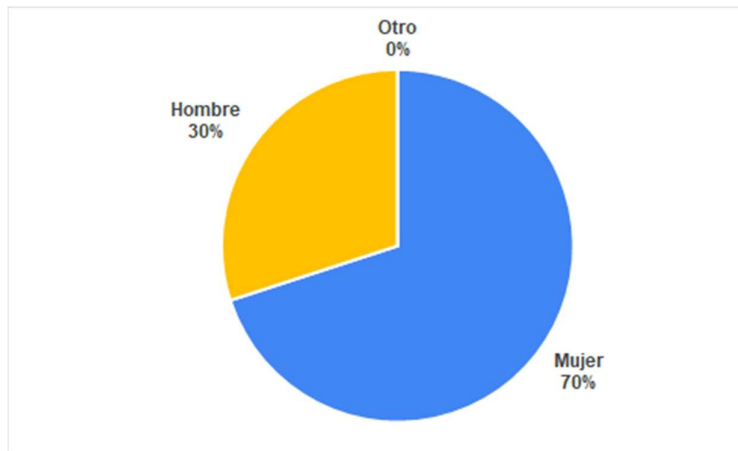
Fuente: 81 encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2019 mediante envíos on line y llamados telefónicos.

Como puede observarse en el gráfico previo, hay un 29% de graduados que obtuvieron su título a los 25 años o antes y un 34% que lo hicieron entre los 26 y 30 años, lo cual da cuenta de una población que inició su carrera universitaria inmediatamente después de concluir sus estudios secundarios o bien retrasó unos pocos años el inicio de sus carreras, siempre considerando que la duración real de las carreras es entre 6 y 10 años.

Luego se observa una proporción de personas: 30%, que terminaron con más de 30 años; esta cifra supera a la general para la carrera de Contador Público de la FCE: en el año 2015, se graduaron con más de 30 años el 26,4% (FCE, 2015: 7). Esta franja etaria da cuenta de una población que por diversas razones (sobre las que habría que seguir indagando) decidió comenzar sus estudios muchos años después de haber terminado el nivel medio.

Esto puede tener relación con desigualdades de género ya que varios estudios han mostrado que las mujeres son las que con más frecuencia posponen su formación profesional por priorizar el cuidado familiar y ello incide en la decisión de realizar estudios universitarios: es un dato para señalar que el 70% de los encuestados sean mujeres. Sin embargo, no hay que perder de vista que en el total de la carrera de Contador Público de la FCE de la UNLP en 2015 las mujeres alcanzaban el 64,15% (Persoglia L. et al, 2015), lo cual muestra una acentuación de una situación general, más que una particularidad de la Sede Saladillo.

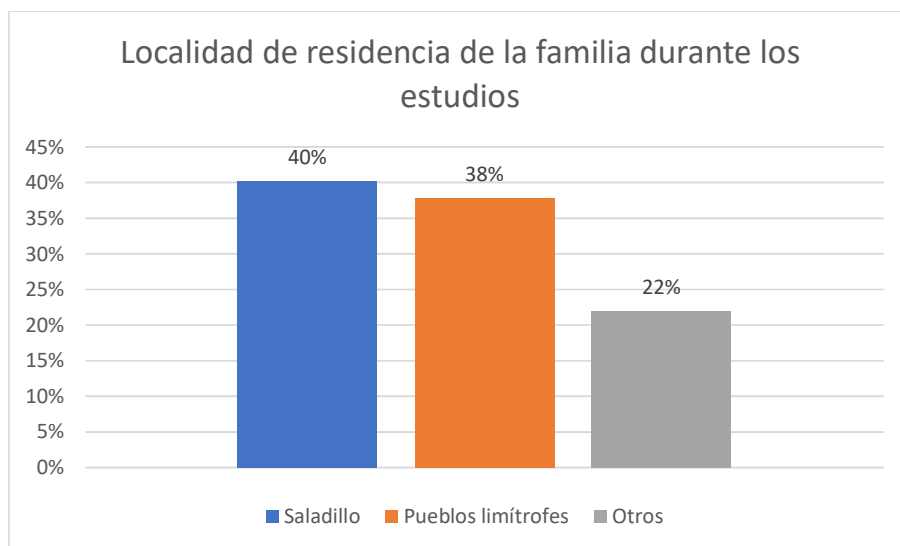
## **Gráfico N° 2: Género de los contadores graduados en el CURS- UNLP Saladillo**



Fuente: 81 encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2019 mediante envíos on line y llamados telefónicos.

Con relación a la localidad de origen de los graduados durante el cursado de sus estudios, encontramos que un 40% es de Saladillo y el 38% proviene de los municipios limítrofes al partido. Si se considera a los graduados de los “Pueblos limítrofes” y “Otros” encontramos que el 60% no proviene de Saladillo, lo que pone de manifiesto que el centro universitario de Saladillo es una institución regional. A través de la formación de estos profesionales el mencionado partido se posiciona como un espacio de recepción y de difusión de personas calificadas.

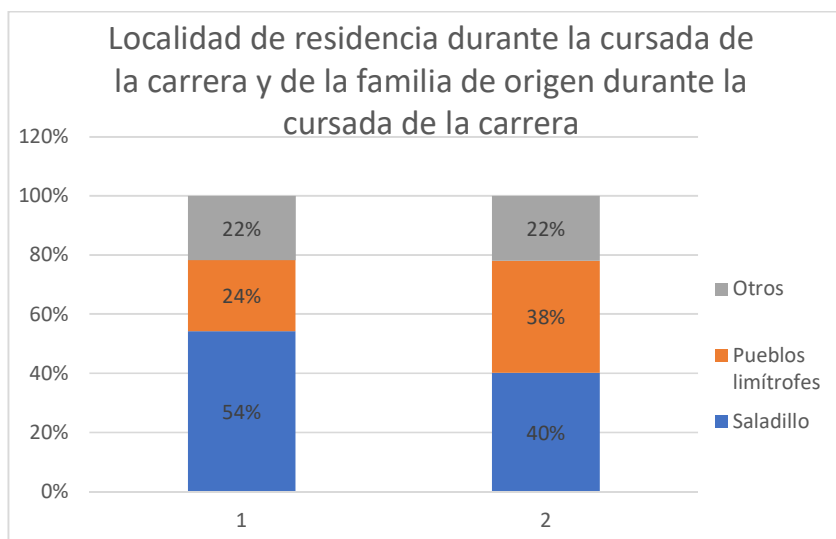
**Gráfico N° 3: Localidad de residencia de su familia cuando el estudiante cursaba su carrera universitaria**



Fuente: 81 encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2019 mediante envío on line y llamados telefónicos.

Si analizamos el lugar de residencia de los graduados del CURS durante el cursado de las carreras, se observa que hubo procesos de movilidad hacia la ciudad de Saladillo, ya que el 54% declararon haber vivido en la ciudad mientras estudiaban, en contraste con el 40% de las familias de origen que vivían en Saladillo en ese período. Los estudiantes que se trasladaron a vivir a la mencionada ciudad lo hicieron en su totalidad de pueblos limítrofes. En este sentido se puede observar que hay 14 puntos porcentuales entre los que declararon que su familia de origen residía en Saladillo durante sus estudios y las personas que declararon haber vivido en Saladillo durante la cursada de sus estudios.

**Gráfico N° 4: Comparación entre la localidad de residencia de la familia de origen y la localidad durante el cursado de los estudios universitarios**

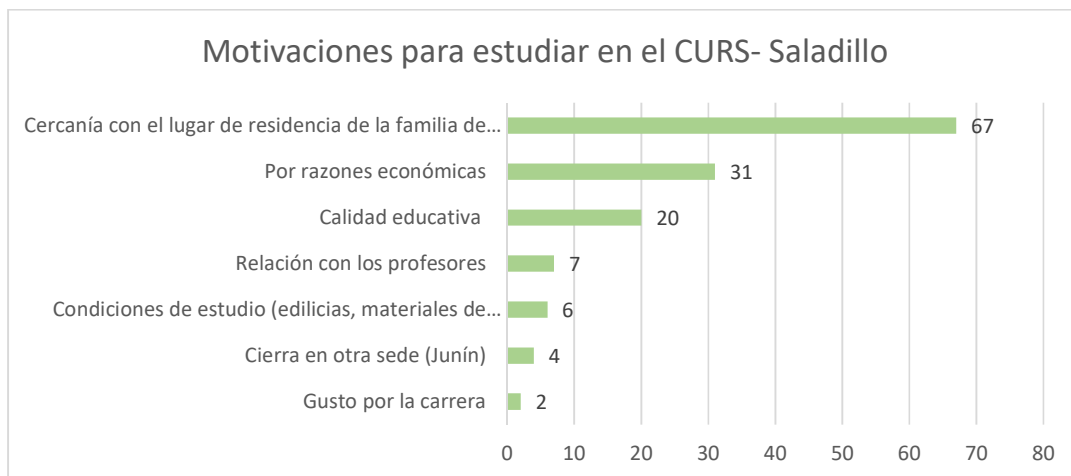


Fuente: 81 respuestas- localidad de residencia de la familia, y 83 respuestas- localidad de residencia durante los estudios. Encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2019 mediante envío on line y llamados telefónicos.

A los encuestados se les consultó por las razones que los llevaron a estudiar en el CURS. Como se trata de una pregunta de respuesta múltiple, se supera a los 81 casos. En primer lugar, se señala a la cercanía con el lugar de residencia de la familia de origen, en segundo lugar a las razones económicas y en tercer lugar a la calidad educativa. Hay 4 casos que señalaron el cierre de la carrera en otro centro universitario: Junín, cuando se crea la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA).

**Gráfico N° 5: Motivaciones para estudiar en el CURS- Saladillo**





Fuente: 81 encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2019 mediante envío on line y llamados telefónicos.

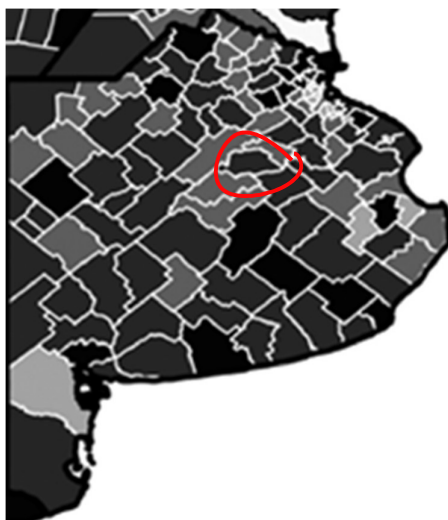
Se puede señalar que la elección del CURS fundada en la cercanía geográfica, junto a las razones económicas, abonan los hallazgos hechos en otros estudios. Por una parte, Marano (2011:13) señala que "... para muchos jóvenes que tienen dificultades económicas para trasladarse a las típicas ciudades universitarias (...) Esta situación a nivel local convive con el traslado efectivo de otros jóvenes de sectores medios ya altos que sí pueden trasladarse y afincarse en una ciudad universitaria, incluso para seguir carreras que se dictan en su municipio."

También van en el sentido de la explicación de la entrada a las universidades de primeras generaciones de universitarios por la existencia de ofertas de proximidad (Pérez Rasseti, 2014) poniendo en valor la función social de la universidad en estos territorios y la promoción de la igualdad de oportunidades.

Por último, abona a lo mencionado por Dalle *et al* (2018) respecto a la influencia de la presencia de instituciones universitarias en las posibilidades de graduación universitaria de la población. Estos autores muestran que existe una mayor concentración de titulados universitarios en las zonas en las que existe una mayor presencia de universidades públicas; así "Las zonas de mayor desarrollo económico, con gran cantidad de universidades públicas, aglutinan una proporción importante de personas con títulos universitarios, a diferencia de otras zonas con menores recursos, que brindan menos oportunidades de acceso a la educación universitaria" (Dalle, et al, 2018: 131). La Provincia de Buenos Aires (cuando se incluye en ella a CABA), se caracteriza por ser la zona con mayor proporción de títulos universitarios (9,95%), seguido por las provincias de Córdoba (6,02%) y Mendoza (5,07%). Al interior de la provincia se observan diferencias: el partido de Saladillo, por ejemplo, se ubica

por debajo de estas cifras: en el segundo quintil de población con títulos universitarios por departamento: en el rango de 2,7% a 3,7% (Dalle, *et al*, 2018: 120). Hay que tener en cuenta que son datos del Censo 2010 y esto puede haber cambiado en esta última década debido, entre otros elementos, a la presencia del CURS. Hay que señalar también que Saladillo se ubica en un quintil más alto que los pueblos vecinos de 25 de Mayo, General Alvear y Roque Pérez, de los que suelen provenir las familias de origen de los graduados del CURS.

**Gráfico N° 6: Quintiles de proporción de población con títulos universitarios por departamento (en porcentajes). La ubicación del partido de Saladillo**



Fuente: Dalle et al, 2018: 120. La señalización con color rojo del partido de Saladillo es propia de los autores de este trabajo y no de la referencia.

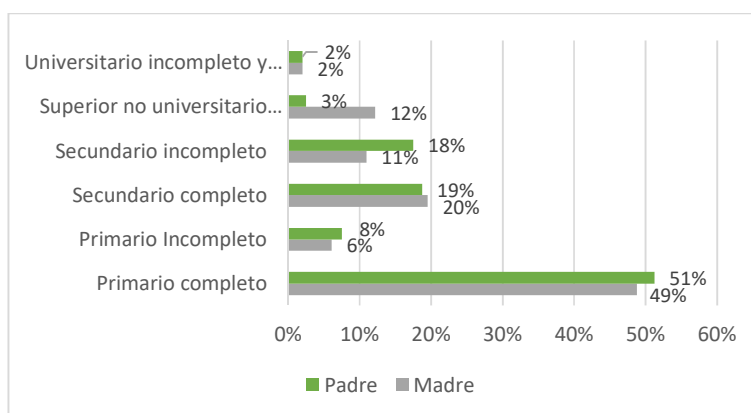
Con relación a las máximas titulaciones alcanzadas por los padres de los graduados, se puede señalar que una pequeña minoría fue a la universidad (hay un 2% de padres y la misma proporción de madres). El 49% de las madres y el 51% de los padres tiene como máxima titulación la primaria, un 20% y un 19% terminó sus estudios secundarios, y un 12% de las madres el nivel superior no universitario.

Estos datos dan cuenta de que el CURS- Saladillo es un espacio de atracción de primeras generaciones de universitarios. En este sentido la oferta educativa del CURS permite romper una dinámica de reproducción social de las desigualdades educativas largamente estudiada por las ciencias sociales que apuntan a que la concreción de credenciales educativas universitarias está influenciada por los orígenes sociales (Dalle *et al*, 2018).

En el estudio de Dalle *et al* (2018) se muestra que el nivel educativo del hogar de origen es la variable que más influye en la graduación universitaria y su efecto sobre la desigualdad de oportunidades se ha mantenido a través de los años. Estos autores señalan que las personas cuyos principales sostenes de hogar provienen de un hogar con estudios superiores completos tienen 7,6 veces más chances de obtener títulos universitarios que quienes provienen de hogares que no completaron el nivel secundario y 3 veces más que quienes provienen de hogares que finalizaron el nivel secundario y quienes se socializaron en hogares en los que dicho nivel no se completó.

Con respecto a ello, es necesario señalar que en el CURS Saladillo este perfil social es más bajo en términos educativos que en el conjunto de la UNLP: en la universidad el 22% de los estudiantes tiene a uno de sus padres con estudios universitarios finalizados, y el 17% restante tiene a ambos padres con estudios universitarios completos (Varela, 2013). Asimismo es más bajo que el informado para universidades nuevas del Conurbano, de reciente creación: por ejemplo, en la Universidad de Hurlingham, 2 de cada 10 madres y 1 de cada 10 padres de los nuevos inscriptos han comenzado estudios superiores (y en algunos casos finalizado) (UNAHUR, 2020). Lo señalado podría ubicar a Saladillo aún más abajo que estas casas de estudio en relación con el nivel educativo alcanzado por los padres, ya que los datos expuestos son para estudiantes y no graduados. Es decir, es posible que el 2% indicado de familias de graduados que cuenta con titulaciones universitarias sea menor si se considera al conjunto de los estudiantes, muchos de los cuales no llegan a titularse.

**Gráfico N° 7: Máxima titulación alcanzada por los padres y madres de los graduados**



Fuente: 81 encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2019 mediante envío on line y llamados telefónicos.

A propósito de comprender la situación social de origen de los graduados, con la encuesta se consultó sobre la ocupación que tenían los padres durante su vida activa: mientras un 43% de los padres era asalariado, un 33% trabajaba por cuenta propia y en un 24% eran dueños o empresarios. La situación ocupacional de las madres de los graduados es diferente: el 50% declaró no trabajar, el 34% tienen un trabajo en relación de dependencia y un 5% de manera autónoma.

## **5- Subutilización de las cualificaciones profesionales**

En este apartado nos interesa analizar la formación recibida por los graduados en función de la inserción laboral lograda. Aquí se abordará esta cuestión a partir de la evaluación que los propios entrevistados hacen de ello (abordaje subjetivo) y a partir de criterios externos: es decir, cuántos de los conocimientos incluidos en el plan de estudio son utilizados por los encuestados en sus trabajos (abordaje objetivo).

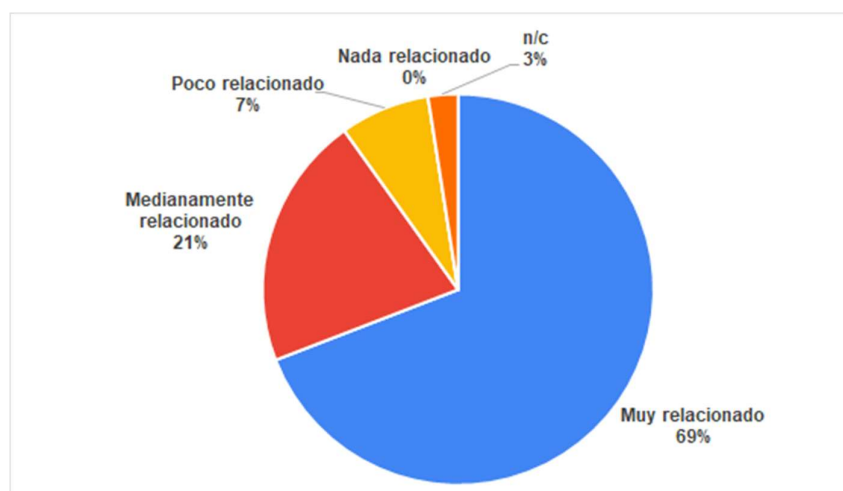
En primer lugar, se observa que un 95% de los graduados de la carrera de Contador Público del CURS se encontraba empleado al momento de la encuesta (año 2019), lo que demuestra que hay una buena inserción en el mercado laboral de la región, con altos niveles de empleo. Esto contrasta con las tasas globales de desocupación que alcanzaban ese año las personas con nivel Superior y Universitario completo: 8,8% (INDEC, 2019: 12). Hay que tener en cuenta también que las personas que declararon no estar trabajando se graduaron en el año 2018, lo cual abona a la evidencia acumulada en el tema de que los problemas de desocupación son más frecuentes entre los recientemente graduados (Donaire, 2017).

En segundo lugar se halló también, por una parte, que el 78% de los encuestados no está buscando un nuevo trabajo, lo cual expresa que un grupo importante de los graduados tiene cierta estabilidad en las condiciones del momento y conformidad con las mismas. Esto se reafirma al observar que la mayoría de los graduados (69%) tienen una antigüedad entre 1 a 10 años en un mismo trabajo y en el caso de los asalariados, que son la mayoría de los graduados, el 80% tiene un contrato laboral por tiempo indeterminado. Pero por otra parte, se encontró que el 21% a pesar de tener empleo, está buscando trabajo, lo que es un indicador indirecto del nivel de insatisfacción con el puesto o las expectativas de mejorar la inserción profesional (Gómez, 2000).

En esta investigación se consideró que además de determinar si los graduados tenían trabajo o no, era necesario indagar además sobre las condiciones de esa inserción; es decir, analizar en qué medida los trabajos que se desarrollaban en el mercado de trabajo tenían relación con la titulación alcanzada.

A partir de un abordaje subjetivo de la relación entre destrezas adquiridas por los graduados a partir de su trayectoria universitaria y su experiencia laboral actual, se les preguntó en qué medida consideraban que sus trabajos estaban relacionados con el título obtenido. Para casi el 70% de los casos la respuesta fue que muy relacionado y en un 21% medianamente relacionado, lo que significa que 9 de cada 10 profesionales respondieron estar haciendo actividades que consideran relacionadas con sus estudios. En cambio, el 7,4% de los graduados dijeron que trabajaban en actividades poco relacionadas con su titulación.

### Gráfico N° 8: Trabajo actual y su relación con su título profesional

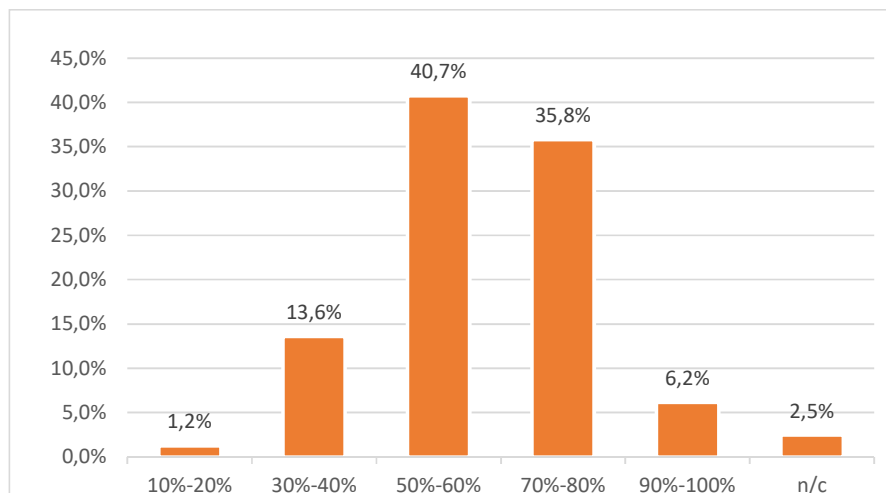


Fuente: 81 encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2019 mediante envío on line y llamados telefónicos. Año 2018.

Nótese que esta distribución de respuestas no difiere de las generales halladas por un relevamiento para toda la UNLP en el año 2013: el 69% de los graduados del área de Economía y Administración declaró que la relación entre la ocupación laboral y la carrera de grado la consideraba “Muy relacionada”, mientras que un 17% “Algo relacionada”.

Luego se avanzó en una cuantificación de los porcentajes de conocimientos adquiridos en sus carreras que los graduados utilizan en sus trabajos. Con respecto a ello, la mayoría (76,5%) declaró que utiliza entre un 50% y un 80%.

### Gráfico N° 9: Grado de utilización de conocimientos profesionales en los trabajos actuales



Fuente: 81 encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2019 mediante envío on line y llamados telefónicos. Año 2018.

Esto podría leerse en términos de subutilización de los conocimientos profesionales, si se considera al conjunto de los conocimientos incluidos en el plan de estudio como conocimientos profesionales (suponiendo que efectivamente fueron incorporados- lo cual soslaya el problema de que no hay una relación directa entre dictado de contenidos y apropiación de conocimientos-).

Los análisis de tipo estadístico por lo general estudian la correspondencia (exacta o no, de acuerdo a la perspectiva teórica) entre el tipo de fuerza de trabajo disponible- en cuanto a sus atributos- y las necesidades de su utilización productiva por el mercado. Estas investigaciones suelen suponer que el conjunto de los conocimientos adquiridos por los profesionales son profesionales (siguiendo a las ocupaciones categorizadas como profesionales dentro del Clasificador Nacional de Ocupaciones (CNO) - INDEC), es decir, son tareas que requieren conocimientos teóricos generales, a diferencia del nivel técnico, donde se requieren conocimientos teóricos específicos y del nivel operativo, donde bastan solamente conocimientos prácticos siguiendo (INDEC, 2019).

Esto nos condujo a analizar los conocimientos considerados en el Plan de Estudios del Contador Público. Como se trataba de un relevamiento que incluía a personas graduadas entre el año 2001 y el 2018, período en el cual había habido un cambio de planes, se hizo una selección de los alcances profesionales del Plan 2016 y se ofreció a los encuestados 21 conocimientos, con el fin de que seleccionaran los que utilizaban en sus trabajos.

Dentro de esos conocimientos se identificaron, de acuerdo a la clasificación del INDEC- OIT mencionada, 13 conocimientos de tipo profesionales y 8 de tipo técnicos, lo cual no fue informado a los encuestados al momento del relevamiento. Es decir, que dentro del conjunto

de conocimientos que forman a un Contador, hallamos que un porcentaje considerable de conocimientos son técnicos.

El resultado al que arribamos en un tipo de análisis cualitativo de las respuestas, es que las personas que declararon utilizar entre un 50% y un 80% de los conocimientos que adquirieron en su carrera universitaria en sus trabajos, muestran un uso de destrezas tanto profesionales como técnicas, lo cual se corresponde a lo esperado en el Plan de Estudios. Es decir, no se trata de una anomalía o un problema de subutilización de conocimientos profesionales, como señalan algunos estudios de tipo estadísticos, sino más bien de la situación promedio de acuerdo a los alcances profesionales contenidos en el Plan de Estudios.

**Tabla N° 1: Tipo de conocimientos incluidos en los Alcances Profesionales del Contador Público de la UNLP (Plan 2016) más utilizados por los graduados que declaran utilizar entre un 50% y un 80% de los conocimientos que adquirieron en su carrera universitaria (respuestas múltiples)**

<b>Alcances Profesionales del Contador Público de la UNLP (Plan 2016)</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Capacidades de nivel científico-profesional o de nivel técnico</b>
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	51	Profesional
Capacidad para utilizar herramientas informáticas básicas (procesador de palabra, hojas de cálculo, etc.)	51	Técnico
Capacidad para trabajar en equipo para alcanzar una meta común	48	Profesional
Capacidad para trabajar de forma independiente (sin necesidad de supervisión permanente)	46	Profesional
Capacidad para asumir responsabilidades y tomar decisiones (establecer metas, identificar limitaciones y riesgos, y generar, evaluar y elegir las mejores alternativas)	46	Profesional
Capacidad para comunicarse oralmente de tal forma que los demás entiendan	43	Técnico
Disposición para aprender y mantenerse actualizado/a en temas técnicos y profesionales	42	Profesional
Capacidad de trabajar bajo presión	39	técnico
Capacidad para manejar información procedente de áreas y fuentes diversas	33	profesional
Capacidad para utilizar herramientas informáticas especializadas (paquetes estadísticos, programas de gestión, impositivos, laborales, etc.)	33	técnico
Capacidad para formular y gestionar proyectos	17	profesional
Capacidad creativa e innovadora	15	profesional
Capacidad de contribuir en el avance de los sistemas de información contable	13	técnico

Capacidad para presentar y sustentar en público informes e ideas	10	técnico
Capacidad para hablar y escribir en un idioma extranjero	2	técnico

Fuente: 65 casos- encuestas realizadas a los graduados del CURS- UNLP Saladillo entre los años 2001 y 2018 mediante envío on line y llamados telefónicos.

Esto da cuenta de que los grandes agrupamientos de ocupaciones consideradas “profesionales” a partir de tal clasificador contienen en su interior muchas veces destrezas/habilidades técnicas. Por lo cual, siguiendo a Weksler (2020), el criterio establecido en el CNO para delimitar las ocupaciones profesionales de las técnicas resulta poco preciso.

## 6- Conclusiones

En este trabajo nos focalizamos en los graduados de la carrera de Contador Público de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), que se dicta en el Centro Universitario Regional Saladillo (CURS); en particular, en las características sociodemográficas, las calificaciones adquiridas y las formas que asumen los conocimientos adquiridos en su inserción laboral.

En primer lugar, se puede afirmar que la creación del CURS se enmarca, al igual que otras instituciones universitarias, sedes y extensiones áulicas, en un proceso de inclusión y expansión de la matrícula de alumnos universitarios en la Argentina, y representa una oferta de proximidad. Como se ha mostrado aquí, los estudiantes provienen de Saladillo y la región inmediata.

Por otro lado, con relación a las máximas titulaciones alcanzadas por los padres de los graduados del CURS, se puede señalar que una pequeña minoría fue a la universidad (hay un 2% de los padres y la misma proporción de las madres). Estos datos dan cuenta de que el CURS de Saladillo es un espacio de atracción de primeras generaciones de universitarios. En este sentido, esta oferta educativa permite romper una dinámica de reproducción social de las desigualdades educativas largamente documentada por las ciencias sociales (Dalle et. al, 2018; entre otros), promoviendo la igualdad de oportunidades. Asimismo, que los graduados del CURS respondan al perfil de primera generación universitaria se condice con lo señalado en investigaciones relacionadas a la temática que han mostrado que las nuevas instituciones creadas incluyen a un tipo de estudiante que no hubiera asistido de no tener cerca a las nuevas instituciones.

Por otra parte del análisis surge que el CURS- Saladillo entra en un circuito de diferenciación educativa, en lo que Ezcurra (2019) denomina “masificación estratificada”. Es decir, al tiempo que se observa una inclusión de nuevos sectores sociales en el sistema universitario, emerge la situación de que estos sectores han elegido a la institución por la cercanía y por cuestiones



económicas, y no por la calidad académica. Al mismo tiempo, se observa una baja tasa de graduación respecto de otros circuitos: el promedio de graduados de las cohortes 2007-2011 de la carrera de grado analizada es del 8% en la sede CURS, por debajo de la sede La Plata, donde el porcentaje de graduados para las mismas cohortes es de 19%.

Con relación a la evaluación de la formación recibida por los graduados, se observa que en términos subjetivos existe una alta inserción laboral en el mercado laboral de la región, con altos niveles de empleo (el 95% de los encuestados tenía empleo en el año 2019). Esto contrasta con las tasas globales de desocupación que alcanzaban en ese año el 8,8% en las personas con nivel Superior y Universitario completo. Asimismo, en términos objetivos, hemos mostrado que los tipos de conocimientos puestos en juego por los graduados en sus trabajos, en relación con los conocimientos profesionales o técnicos, se condicen con los establecidos en el Plan de Estudios del Contador Público. En este sentido, los graduados muestran un uso de destrezas tanto profesionales como técnicas en sus trabajos, lo cual se corresponde a lo esperado académicamente y cuestiona la idea de que estaríamos ante una anomalía o un problema de subutilización de conocimientos profesionales, como señalan algunos estudios de tipo estadísticos.

## **7- Bibliografía utilizada**

Bellet Sanfeliu C. y Llop Torné J. M. (2004). Miradas a otros espacios urbanos: las ciudades intermedias. En Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Vol. VIII (165). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-165.htm>

CONEAU (2020). Res. Acreditación de CONEAU- Centro Universitario Regional Saladillo (CURS), RS-2020-90628420-APN-CONEAU#ME.

CONEAU (2012). La Coneau y el sistema universitario argentino: memoria 1996-201. Buenos Aires: CONEAU.

CIN: <https://www.cin.edu.ar/>

CRUP: <http://www.crup.org.ar/universidades/>

Dalle P., Boniolo P., Estéves Leston B. y Carrascosa J. (2018). Desigualdad de oportunidades de graduación universitaria en argentina (1975-2015): efectos del territorio, la clase social de origen y el nivel educativo familiar. Ciudadanías, N° 3, 103- 140.

Donaire R. (2017). Sobre la existencia de una masa de reserva entre los egresados superiores. Peso y composición en Argentina, 2010-2012. Rev. Astrolabio, 166- 201.

Ezcurra A. M. (2019). Educación superior: una masificación que incluye y desigual. En Ezcurra A. M. (Coord.): Derecho a la educación (p. 21- 52). Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero.

FCE/ UNLP. Secretaría de Supervisión Administrativa- Dirección de Enseñanza, Departamento de Alumnos y Cespi.

FCE- UNLP (2018). Memoria FCE 2014- 2018.

Glutz N. (2011). Admisión a la universidad y selectividad social. CABA: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Gómez, M. (2000). El mercado de trabajo para los egresados universitarios recientes. UNTREF. Recuperado de [http://www.consultoragps.com.ar/articulos\\_cap/RSARAIN%20Estudio%20Universitarios%20recientes.pdf](http://www.consultoragps.com.ar/articulos_cap/RSARAIN%20Estudio%20Universitarios%20recientes.pdf)

INDEC (2015). Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones 2008 (CIUO-08). Buenos Aires.

INDEC (2019). Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH). Segundo trimestre de 2019. Informes técnicos, vol. 3 (174).

Marano G. (2011). Las sedes o extensiones áulicas como formas de expansión universitaria. En Pensamiento Universitario 14 (14), 7-22.

Pérez Rasetti C. (2014). La expansión de la educación universitaria en argentina: políticas y actores. Integración y Conocimiento, N° 2, 8- 32.

Persoglia L., Solari E y Carella L (2015). Características de los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata en el período 2011-2015. La Plata: Secretaría de planificación y control institucional, UNLP. Recuperado de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/80231/Documento\\_completo.%2022%20Caracter%20de%20los%20egresados-October%202015.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/80231/Documento_completo.%2022%20Caracter%20de%20los%20egresados-October%202015.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Suasnábar C. y Rovelli L. I. (2016). Ampliaciones y desigualdades en el acceso y egreso de estudiantes a la Educación Superior en la Argentina. V. 27, N. 3 (81), 81-104.

UNLP (2013). Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la U.N.L.P.

UNLP. La UNLP en Números. Recuperado de <https://unlp.edu.ar/indicadores/la-unlp-en-numeros-17580>.

Weksler G. (2020). Sobreeducación entre los egresados universitarios argentinos: evidencias de una problemática estructural para el período 2003-2018. En Estudios del Trabajo, N° 59.